

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Муниципальный детский сад «Березка»**

249160, Калужская область, Жуковский район, г. Белоусово, ул. Калужская, д.7

ИНН 4007011104 КПК 400701001

тел/факс. 8(48432) 57-1-00, 28-6-63 E-mail: [ds-berezka-zav@yandex.ru](mailto:ds-berezka-zav@yandex.ru)

---

**ПРИНЯТА:**


Педагогическим советом МДОУ  
«Муниципальный детский сад «Березка»

Протокол № 1 от 03.09.2024г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий МДОУ «Муниципальный  
детский сад «Березка»

  
/А.Н. Рахимова/

Приказ №  от 03.09.2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»**

**Срок реализации программы на 5 лет**

**г. Белоусово, 2024 год**

## Оглавление

<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	4
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	9
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	9
1.1.1. Цели и задачи программы	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	11
<b>1.2. Значимые характеристики для написания и реализации Программы</b>	13
1.2.1. Краткая информация об образовательной организации, реализующей Программу	13
1.2.2. Основные участники реализации Программы.	15
1.2.3. Язык, на котором осуществляется реализация Программы в ДОУ	15
1.2.4. Временная специфика реализации Программы.	15
1.2.5. Кадровый состав сотрудников, реализующих Программу	15
1.2.6. Учет внутренних условий наличия и расположения помещений ДОУ.	15
1.2.7. Социально-исторические условия расположения ДОУ	16
1.2.8. Климатические условия расположения ДОУ.	17
1.2.9. Своеобразие социокультурной среды	18
1.2.10. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (2-7(8) лет)	19
<b>1.3. Планируемые результаты реализации Программы</b>	30
<b>1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	32
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	35
<b>2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям</b>	35
2.1.1. Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений	36
2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	38
<b>2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы</b>	42
<b>2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	42
<b>2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	44
<b>2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	46
<b>2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы</b>	50
<b>2.7. Рабочая программа воспитания</b>	51

2.7.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания	51
2.7.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания	51
2.7.2.1. Уклад образовательной организации	51
2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	54
2.7.2.3. Общности образовательной организации	55
2.7.2.4. Задачи воспитания, реализуемые в образовательных областях	57
2.7.2.5. Формы совместной деятельности в ДООУ	58
2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды	60
2.7.2.7. Социальное партнерство	61
2.7.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания	62
2.7.3.1. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	62
2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение	65
2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	65
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	67
<b>3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы</b>	67
<b>3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	67
<b>3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	68
<b>3.4. Кадровые условия реализации Программы</b>	70
<b>3.5. Режим и распорядок в дошкольных группах</b>	70
<b>3.6. Календарный план воспитательной работы</b>	76
<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	81
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	86

## **Общие положения**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Муниципальный детский сад «Березка» (*далее – Программа*) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (*далее – ФГОС ДО*) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847) (*далее – ФОП ДО*).

Программа предназначена для реализации в дошкольных группах общеразвивающей направленности от 2 до 7(8) лет.

**Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)–Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.359020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- Устав МДОУ «Муниципальный детский сад «Березка»;

- Программа развития МДОУ «Муниципальный детский сад «Березка».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, посещающих МДОУ «Муниципальный детский сад «Березка», в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.** Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО.

ФОП ДО определяет минимальный объем, содержание, планируемые результаты Программы.

**Обязательная часть Программы** обеспечивает реализацию в МДОУ «Муниципальный детский сад «Березка» (далее ДОУ) основополагающих функций дошкольного уровня образования, указанных в п.2 ФОП ДО:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части Программы составляет 80% от общего объема Программы.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20% от общего объема Программы и ориентирована:**

- на специфику региональных условий Калужской области, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- реализацию парциальной образовательной программы «Добро пожаловать в экологию!», автор О.А.Воронкевич.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы реализуется в таких видах детской деятельности, как игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из природного материала. Экологическое развитие осуществляется в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Язык, на котором осуществляется обучение по программе – **русский**.

Уровень образования – **дошкольный**.

Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста **от 3 до 7(8) лет**.

Нормативный срок обучения по программе – **4 года**.

Форма обучения – **очная**.

Инновационная идея парциальной программы заключается в создании целостного интегрированного подхода к формированию у детей дошкольного возраста основ экологической культуры и ценностей здорового образа жизни.



Программа рассчитана на последовательную реализацию во всех группах детских дошкольных учреждений, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы)

**В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.**

**Целевой раздел** Программы содержит пояснительную записку; значимые характеристики для написания и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста; планируемые результаты освоения Программы детьми в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов. В пояснительной записке представлены цели, задачи Программы, принципы и подходы к ее формированию, значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

**Содержательный раздел** Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

**Содержательный раздел** включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности Калужской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.



– примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, соответствующих ФОП ДО для использования в образовательной работе в разных группах дошкольного возраста, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе так же представлены:

- режим и распорядок дня во всех возрастных группах раннего и дошкольного возраста ДОУ от 2 до 7(8) лет (группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная);
- календарный план воспитательной работы.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

##### **Обязательная часть.**

Цель Программы определена в соответствии с п.14.1 ФОП ДО<sup>1</sup>.

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>2</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Цель реализации парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!»:**

- формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры и ценностей здорового образа жизни.

##### **Обязательная часть.**

---

<sup>1</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

<sup>2</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

**Цель Программы достигается через решение задач, определенных в п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2 ФОП ДО:**

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа, указанным в п. 1.1.1. Программы и п. 14.2. ФОП ДО; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Цель парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!»** (автор О.А.Воронкевич) достигается через решение задач:

- формирование экологических представлений, знаний о системном строении природы;
- становление экологически ориентированного опыта взаимодействия с объектами природы;
  - стимулирование познавательно- исследовательской деятельности детей;
  - развитие познавательного интереса к миру;
  - развитие познавательно- психических процессов: логического мышления, памяти, внимания, воображения, связной речи в ходе экологически ориентированного взаимодействия с объектами природы;
- воспитание осознанного бережного отношения к природе, желания соблюдать правила поведения к ней.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть.**

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО (П.1.4) и ФОП ДО (П.14.3):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Основные принципы отбора содержания программы «Добро пожаловать в экологию!»** (автор О.А.Воронкевич):

3 Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- принцип научности, предполагающий включение в содержание образовательной деятельности основных идей и понятий современного естествознания;
- принцип доступности, определяющий содержание знаний, познавательных умений, доступных для освоения детьми в соответствии с особенностями и возможностями детской познавательной деятельности;
- принцип воспитывающего и развивающего характера знаний, позволяющий поступательно развивать основные виды детской экологической деятельности;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в экологической деятельности;
- принцип учета сезонных изменений в природе, обеспечивающий органическую связь содержания программы с временами года, сезонными проявлениями природы и народным календарем;
- принцип деятельности, включающий ребенка в разные виды познавательной деятельности с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, народным традициям, позволяющий формировать осознанное отношение воспитанников к социально-культурным ценностям;
- принцип многообразного предъявления ребенку одного и того же материала экологического содержания, основанных на взаимодействии и активизации зрительных, обонятельных, осязательных и тактильных ощущений.

### **Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы:**

- принцип субъект- субъектного характера взаимодействия всех участников образовательных отношений, обеспечивающий содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- принцип поддержки детской инициативы в различных видах экологической деятельности;
- принцип индивидуализации, позволяющий учитывать возможности, особенности развития каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образовательных отношений;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип построения образовательного процесса на основе комплексно-тематического подхода, обеспечивающий освоение ребенком материала экологического содержания во всех образовательных областях.

### **Основные подходы к формированию Программы.**

#### **Обязательная часть Программа:**

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФООП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**1.2.1. Краткая информация об образовательной организации, реализующей Программу.**

**Полное название образовательной организации:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Муниципальный детский сад "Березка"

**Краткое название образовательной организации:** МДОУ "Муниципальный детский сад "Березка"

**Учредитель:** Администрация МО МР "Жуковский район"

**Руководитель:** заведующий Рахимова А.Н.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** № Л035-01224-40/00225990 от 15 декабря 2021.

**Режим работы:** ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

**Юридический адрес образовательной организации:** 249160, Калужская область, Жуковский район, г. Белоусово, ул. Калужская 7.

**Фактический адрес образовательной организации:** совпадает с юридическим адресом.

**Контактный телефон Организации:** +7(48432)57-100 , 28-663

**Адрес электронной почты Организации:** ds-berezka-zav@yandex.ru

**Адрес сайта образовательной организации:** <https://doy-berezka.kaluga.ru>

**Информация о кадровом составе образовательной организации:** находится в п. 3.4. Программы

**Информация о социальных партнерах образовательной организации:** МКУК Библиотека ГП "Город Белоусово"; ДК "Созвездие" г. Белоусово; СОШ № 2 г. Белоусово; МБУ ДО "СШ "Факел" г. Белоусово; ГБУ КО Жуковский комплексный центр социального обслуживания населения г. Белоусово (группа «Серебряные волонтеры»); воскресная школа при храме св.Елисаветы г. Белоусово, «Новый Ковчег» - приют для бездомных животных.

**Информация о наличии государственно-общественных органов управления:** МДОУ «Муниципальный детский сад «Березка» не имеет государственно-общественных органов управления.

**ДОУ обеспечивает образовательные потребности для детей:** раннего и дошкольного возраста (2- 7(8) лет)

**Информация о направленности групп образовательной организации.**

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности. Количество общеразвивающих групп: 6.

Программа реализуется в данных группах общеразвивающей направленности с учетом основных возрастных периодов дошкольного детства.

Таблица № 2. Количество и комплектация возрастных групп общеразвивающей направленности в ДОУ

Общее количество воспитанников в ДОУ	Возрастные группы общеразвивающей направленности	Возраст детей	Количество групп	Наполняемость каждой группы
Варьируется от 140- 145	Группа раннего возраста	2-3 года	Одна или две в зависимости и от социального запроса	Варьируется от детей в каждой группе. Увеличение или уменьшение наполняемости обусловлено социальным запросом и изменением демографической ситуации в городе
	Младшая группа	3-4 года		
	Средняя группа	4-5 лет		
	Старшая группа	5-6 лет		
	Подготовительная к школе группа	6-7 лет		

Количество и комплектация групп общеразвивающей направленности учитывается в процессе реализации Программы при подборе методического обеспечения (при необходимости подбора и приобретения дублирующих методических пособий для двух групп одного возраста или установке очередности использования пособиями); при составлении расписания занятий в музыкально-спортивном зале; при планировании праздничных, развлекательных мероприятий; при организации экскурсий, фестивалей, конкурсов и других мероприятий в сотрудничестве с социальными партнерами. Общие требования к приему воспитанников в детский сад и наполняемости групп определяются законодательством Российской Федерации и законодательством Калужской области, а также Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПиН (2.4.1.3648 – 20).

**Режим работы общеразвивающих групп:** ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

**Информация о контингенте воспитанников и их семьях.**

МДОУ «Березка» посещают дети из семей разных категорий. Есть полные семьи, неполные семьи, семьи, имеющие одного или двух детей, многодетные семьи. При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается состав семей воспитанников.

**Регулирование взаимоотношений ДОУ с родителями (законными представителями).** Взаимоотношения между МДОУ "Муниципальный детский сад "Березка" г. Белоусово Жуковского района Калужской области и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.2. Основные участники реализации Программы.

Основными участниками реализации Программы являются: педагоги, дети раннего (2-3 года) и дошкольного возраста (3-7(8) лет), родители (законные представители), социальные партнеры.

1.2.3. Язык, на котором осуществляется реализация Программы в ДОУ

Вся реализация Программы в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

1.2.4. Временная специфика реализации Программы.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

1.2.5. Кадровый состав сотрудников, реализующих Программу.

Программа реализуется всеми сотрудниками ДОУ. Каждая категория сотрудников выполняет свою функцию реализации Программы. Полная информация о кадровых условиях реализации Программы находится в п.3.4. Программы.

1.2.6. Учет внутренних условий наличия и расположения помещений ДОУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Муниципальный детский сад «Березка» является правопреемником детского дошкольного учреждения (ДК – детский комбинат) «Березка», созданного 30.06.1977 года. Здание было спроектировано и возведено по нормативам и правилам 70-х годов прошлого века, поэтому не полностью отвечает современным требованиям, предъявляемым к сегодняшним дошкольным учреждениям. Здание имеет два этажа, имеет следующие внутренние помещения: шесть групповых комнат с раздевальными и туалетными комнатами; музыкально-спортивный зал для



проведения утренней гимнастики, музыкальных, физкультурных занятий, праздников и развлечений, методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет, кабинет завхоза/ кабинет специалиста по закупкам, подсобное кладовое помещение, пищеблок, прачечную. Здание ДООУ не имеет широких холлов, свободных коридорных площадок и пролетов. Особенности внутреннего строения, наличия и расположения помещений учитывается при составлении Программы и реализации воспитательно-образовательной деятельности:

- совмещение спальных мест с игровыми и обеденными зонами в групповых комнатах вносит корректировки в организацию предметно-пространственной среды;
- наличие единого музыкально-спортивного зала требует точного и подробного составления и соблюдения расписания утренней гимнастики, музыкальных и спортивных занятий и мероприятий, чтобы охватить данной деятельностью все группы;
- отсутствие свободных помещений на территории ДООУ побуждает выносить организацию многих форм работы в групповые комнаты и на участки для прогулки (организация выставок, музеев, тематических уголков; размещение стендов, стенгазет, плакатов, продуктов проектов; проведение досугов, развлечений, квестов, акций).

#### 1.2.7. Социально-исторические условия расположения ДООУ.

Город Белоусово, где находится МДОУ «Муниципальный детский сад «Березка» является небольшим городом в Жуковском муниципальном районе Калужской области. Расположен на северо-востоке области, на реке Дырочной (левый приток реки Протвы), в 8,5 км к северо-западу от районного центра – города Жукова, в 70 км к северу от областного центра – города Калуги. Численность населения 10 980 чел. (2023 г.). Город имеет свой герб и флаг. Название города Белоусово произошло от названия травы «белоус», растущей в окрестностях города. Её изображение украшает герб и флаг города. Стебли травы, скомпонованные в «бутон-факел» с пламенеющими концами, отражают расположение в городе газораспределительной станции. Зеленый цвет фона герба показывает природу, окружающую город, богатую полями, лесами и лугами.

В городе имеется небольшое количество малых предприятий, сельское хозяйство развито только в частном секторе, есть социально-культурные предприятия: больница, школы, детские сады, библиотека, школа искусств, физкультурно-оздоровительный комплекс. Имеются магазины, почты, парикмахерские, спортивные и детские площадки, жилые дома. Вблизи города расположен небольшой смешанный лес, живописные природные места, где обитает множество птиц, насекомых, произрастает большое количество деревьев и травянистых растений, характерных для средней полосы России, что дает возможность знакомить детей с особенностями флоры и фауны этого

региона, любоваться её красотой, воспитывать гуманные и эстетические чувства у обучающихся, отражать характерные особенности природы в детском творчестве. Достопримечательностью города является братская могила воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны и памятник «Наследие», посвященный событиям военных времен. Ознакомление с ними способствует изучению исторического прошлого, как Калужского региона, так и страны в целом, воспитанию основ гражданственности и патриотизма.

Оказывает влияние непосредственная близость Белоусово к городу Обнинску, недалекое расположение как от столицы Калужской области – города Калуги, так и от столицы нашей Родины – города Москвы. Это дает возможность посещения детьми вместе с родителями культурно – исторических памятников, событий, музеев, театров и т. д., расположенных в данных городах. Так же, Белоусово находится на территории Жуковского района, являющегося родиной великого маршала Г.К.Жукова, что дает возможность знакомить дошкольников с биографией этого великого человека, его вкладом в победу над фашистскими войсками, воспитывать гордость за достижения знаменитого земляка. Дошкольники имеют возможность посетить музей Г.К.Жукова, находящийся в г. Жуков. Нахождение города в Калужской области дает возможность знакомить детей с насыщенной историей и достопримечательностями таких городов, как Малоярославец, Козельск, Таруса, Боровск и других.

Специфика условий г. Белоусово и Калужского края отражена в региональном компоненте Программы и учитывается при:

- составлении комплексно-тематического плана образовательной работы с детьми в таких формах как акции, проекты, праздники как культурные традиции, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период;
- планировании познавательной деятельности по знакомству с животным и растительным миром края, профессиональной деятельностью родителей, выдающимися людьми Калужского региона.

#### 1.2.8. Климатические условия расположения ДОУ.

Климатические условия города, как и всего Калужского региона характеризуются умеренно континентальным климатом с четко выраженными сезонами года.

Характеризуется теплым летом, умеренно холодной с устойчивым снежным покровом зимой и хорошо выраженными, но менее длительными переходными периодами – весной и осенью. В конце лета – начале осени, нередко во второй половине зимы и весной нередко проявляется активная циклоническая деятельность, значительные осадки, положительные аномалии температуры воздуха зимой и отрицательным летом. В годовом ходе с ноября по март отмечается отрицательная средняя месячная температура, с апреля по октябрь – положительная. Самый холодный месяц года – январь, с температурой воздуха - 9° - 11°. В течение холодного периода (с ноября по март месяцы) часты оттепели. Оттепелей не бывает только в отдельные суровые зимы. Июль –

самый теплый месяц года. Средняя температура воздуха в это время, незначительно изменяясь по территории, колеблется около +18°C. В отдельные жаркие дни температура воздуха может достигать +36°C - +38°C. Весной и осенью характерны заморозки.

**Данные климатические характеристики учитываются при составлении Программы:**

- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

**холодный период** - образовательный (сентябрь-май) - с малыми значениями плюсовой температуры и разными значениями отрицательных показателей, с коротким световым днем и продолжительным темным периодом суток, с частыми пасмурными днями и соответствующими осадками; составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; для этого периода в режиме дня характерна организация образовательной деятельности в утренний отрезок времени (занятия) в групповых и других помещениях ДОУ (музыкально-спортивный зал, кабинет специалистов) и организация вариативных форм образовательной деятельности и культурных практик во вторую половину дня в групповых и других помещениях ДОУ;

**теплый период** – оздоровительный (июнь-август) - с плюсовыми значениями температуры, длительным световым днем, характерными изменениями в живой природе, для которого составляется другой режим дня;

- в теплый период – жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе;

- климатические условия учитываются при составлении комплексно-тематического планирования и организации познавательной, речевой, двигательной деятельности на прогулке: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны окружающей природы; длительность светового дня; погодные условия и др.;

- недостаточное количество солнечных дней, периоды повышенной влажности воздуха, периоды низких температур на улице требуют включения в образовательный процесс ДОУ мероприятий, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

- в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

- в процессе художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) детям предлагаются для изображения, знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения Калужского региона и др.

### 1.2.9. Своеобразие социокультурной среды, окружающей ДООУ.

Доступность культурно-просветительских, образовательных, спортивных учреждений: библиотеки, средней образовательной школы (включающей школьный музей), Дома культуры, ФОКа определяет возможности:

- осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

- становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения (городская библиотека, школьный музей, Детская школа искусств);

- реализации творческих способностей детей и родителей при участии в фестивалях танцев, праздничных мероприятиях, конкурсах рисунков, поделок и т.д. (Городской ДК «Созвездие»)

### 1.2.10. Характеристики особенностей развития детей

Программа выстроена в соответствии с традиционными возрастными периодами раннего (2-3 года) и дошкольного возраста: 3-4 года (младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа) и 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Возрастные особенности дошкольников учитываются при формировании групп общеразвивающей направленности и при реализации содержания Программы.

#### **Группа раннего возраста (третий год жизни)**

Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно- чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

**Функциональное созревание.** Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-

действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко

заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Младшая группа (четвертый год жизни)**

В этот важный период развития дошкольника происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием, а не гасить его действия критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

**Функциональное созревание.** В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6

названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление. Развивается воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. Внимание ребенка носит также произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). Развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушками и предметами-заместителями, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. Главной особенностью игры является ее условность. Продолжительность игры небольшая. Дети ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о



предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

#### **Коммуникация и социализация.**

В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Малыши уже могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

#### **Средняя группа (пятый год жизни)**

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти,

внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

**Функциональное созревание.** Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Восприятие детей становится более развитым. Дети способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость, оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания.

На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, указывающие на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться, игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Позитивно меняется мелкая и крупная моторика. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, что выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм, начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **Старшая группа (шестой год жизни)**

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в

шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

**Функциональное созревание.** Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целенаправленность, планирование

деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка.

Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

**Функциональное созревание.** Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-

50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое



пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### 1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО приведены в ФООП ДО (раздел 2, п. 15).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы позволяют конкретизировать развивающие, образовательные и воспитательные задачи на каждом возрастном этапе, оценит эффективность реализации образовательного процесса, скорректировать модель образовательной деятельности в части выбора форм, методов воспитания, обучения, развития детей.

3-4 год а	<ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок имеет представления о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках;</li><li>- ребенок знаком с правилами поведения по отношению к живым объектам природы;</li><li>- ребенок имеет представления о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года;</li><li>- у ребенка развит навык непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;</li><li>- ребенок знаком с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</li></ul>
4- 5 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>-ребенок имеет представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питания, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</li><li>-ребенок знает объекты и свойства неживой природы, отличительные признаки времен года;</li><li>-ребенок может сравнивать и группировать объектов живой природы на основе признаков;</li><li>- у ребенка развито эмоционально- положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</li></ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок имеет представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни;</li><li>-ребенок способен группировать объекты живой природы;</li><li>- ребенок знаком с сезонными изменениями в природе;</li><li>- ребенок способен использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</li><li>- ребенок умеет определить по внешнему виду и поведению знакомого объекта природы его состояние, то, какие условия жизни нарушены, чего ему не хватает;</li><li>- у ребенка развито эмоционально- положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</li></ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок радуется встрече с природой, эмоционально отзывается на неё;</li><li>-ребенок имеет представления об основных признаках живого</li></ul>

<p>организма, умеет устанавливать связи между состоянием живых организмов, средой обитания и соответствием условий среды потребностям живого существа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет основными предметными понятиями, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно как частные, так и общие связи;</li> <li>- ребенок использует наблюдение как способ познавательной деятельности, по собственной инициативе длительно наблюдает за живыми существами;</li> <li>- моделирует признаки отдельных объектов и их связи;</li> <li>- ребенок проявляет любознательность, задает разнообразные поисковые вопросы, высказывает эвристические суждения;</li> <li>- знания ребенка характеризуются основами системности: ребенок осознает, что для нормального существования живого не должны быть нарушены его внутренние, морфофункциональные связи, а также связи с условиями среды и другими живыми существами;</li> <li>- ребенок умеет определить по внешнему виду и поведению знакомого объекта природы его состояние, то, какие условия жизни нарушены, чего ему не хватает;</li> <li>- ребенок видит многообразное значение природы, признаёт ценность жизни;</li> <li>- ребенок имеет элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях;</li> <li>- владеет способом познания путем сенсорного анализа;</li> <li>- у ребенка развит интерес к познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- он владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов;</li> <li>- ребенок понимает, что в природе не бывает ни полезных, ни вредных организмов, таковыми они считаются только по отношению к человеку;</li> <li>- ребенок самостоятельно пользуется доступными познавательными умениями;</li> <li>- ребенок оберегает целостность, привычные условия существования растений и животных;</li> <li>- бережно, заботливо и гуманно относится к природе, соблюдает правила общения с природой.</li> </ul>
--

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

##### **Обязательная часть Программа:**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов соответствует ФОП ДО (раздел 2, п. 16).

Педагогическая диагностика в ДОУ проводится с периодичностью:

- 2 раза в год в группах дошкольного возраста (сентябрь, апрель),
- 1 раз в год в группах раннего возраста (в конце учебного года - апрель).

Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения Диагностических карт и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

#### **Психологическая диагностика.**

При необходимости в ДОУ может использоваться психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Реализация парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» предполагает педагогическую диагностику достижения планируемых результатов ее освоения. Планируемые результаты дают возможность выстраивать образовательно-воспитательную деятельность в рамках вариативной части образовательной программы, усиливая экологическую направленность деятельности детей, которая рассматривается как форма активности личности, обуславливающая формирование экологической воспитанности и экологического сознания, проявляющегося в трех сферах: познавательной, эмоционально-мотивационной и поведенческой.

Планируемые результаты формирования экологической воспитанности детей представлены как общими, так и конкретными показателями.

Общими показателями являются:

1. Экологические знания в форме конкретных и некоторых обобщенных представлений об объектах и явлениях природы.

2. Эмоциональный (эстетический, познавательный и моральный) отклик на восприятие природы.

3. Элементарные практические умения и готовность вместе со взрослым создавать и поддерживать необходимые условия жизни для объектов природы, окружающей ребенка. Применительно к содержанию Программы конкретные показатели экологической воспитанности сгруппированы следующим образом.

**В познавательной сфере** на когнитивном уровне:

- имеют первичные представления об основных правилах экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- знают существенные отличительные признаки природных объектов;
- имеют представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях;
- имеют представления об объектах неживой природы и ее свойствах.
  - знакомы с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в Красную книгу;
  - имеют представление об окружающем растительном мире, о роли растений в жизни людей;
  - имеют общее представление о существующих в природе взаимосвязях растений, животных и человека;

**В эмоционально-мотивационной сфере** на эмоциональном уровне:

- проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам; проявляют интерес к миру животных и растений;
- проявляют чувство ответственности по отношению к окружающей среде;
- проявляют интерес к рассказам о жизни растений, повадках животных.

**В практической сфере** на поведенческом уровне:

- проявляют эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным;
- проявляют нравственные и эстетические чувства при восприятии природных явлений;
- проявляют познавательный интерес к восприятию окружающего мира;
- используют приемы экспериментирования для познания объектов живой неживой природы и их свойств и качеств;
  - умеют проводить наблюдения в природе, проводить простейшие эксперименты и вести дневник наблюдений и занимательных экспериментов;
- демонстрируют умения и навыки правильного взаимодействия с природой, животными;
- проявляют навыки по охране природы;
- принимают активное участие и действенный интерес к мероприятиям экологической направленности.

В диагностическом обследовании детей принимают участие воспитатели, педагог дополнительного образования. В комплекс диагностических методов

входят наблюдение, беседа, проективные методики. Наблюдение осуществляется в течение всего периода пребывания детей в детском саду и на всех видах занятий с детьми. В протоколах и карте наблюдения отмечаются особенности поведения ребенка в ситуациях общения с объектами природы, его отношение к восприятию экологических знаний, готовность и желание участвовать в предлагаемых мероприятиях экологической тематики и направленности. Беседа проводится с детьми в целях выявления наличия системы экологических знаний и представлений, а также в целях формирования системы убеждений, мнений, оценочных суждений, моральных и этических ценностей детей, интереса, готовности и стремления взаимодействовать с природой на эмоциональном уровне. Практические методы используются с целью выявления навыков экологически грамотного поведения, а также особенностей эмоционального, эколого-эстетического развития детей, их отношения к окружающему миру, проявления экологической грамотности и культуры.

Педагогический анализ результатов проводится также 2 раза в год: до и после реализации Программы.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям**

#### **Обязательная часть**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Во всех образовательных областях конкретно сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в

каждой группе общеразвивающей направленности в возрасте от двух до семи (восьми) лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

**Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:**

- принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.



**Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях обязательной части ОП ДО соответствует ФОП ДО (раздел 3).**

Социально-коммуникативное развитие (раздел 3, п. 18).

Познавательное развитие (раздел 3, п. 19).

Речевое развитие (раздел 3, п. 20).

Художественно-эстетическое развитие (раздел 3, п. 21).

Физическое развитие (раздел 3, п. 22).

2.1.1. Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Описание образовательной деятельности соответствует содержанию парциальной программы Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», С-Пб«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 Ссылка:

<https://cloud.mail.ru/public/xGAe/mMfkKJ2qJ>

2-я младшая группа

«Осень» - О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 17

«Зима» - О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 21

«Весна» - О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 24

«Лето» - О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 28

Средняя группа

«Осень» - О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 32

«Зима» - О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 37

«Весна» - О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 43

«Лето» - О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 48

Старшая группа

«Осень» - О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 53 13

«Зима» - О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 60

«Весна» - О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 66

«Лето» - О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 71

Подготовительная к школе группа

«Осень» - О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 76

«Зима» - О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 82

«Весна» - О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 88

«Лето» - О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 94

Содержание образовательной деятельности.

Содержание парциальной программы по образовательным областям.

<b>Образовательная область</b>	<b>Результаты освоения программы</b>
Познавательное развитие	Развитие у детей познавательных психических процессов на материале экологического содержания, умения высказывать логические суждения и формулировать выводы.

Социально-коммуникативное развитие	Воспитание доброжелательного, бережного отношения детей друг к другу и к объектам природы, формирование основ экологической культуры.
Речевое развитие	Составление описательных рассказов экологического содержания, развитие у детей интереса к художественной литературе о природе; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению экологических сказок и рассказов.
Художественно-эстетическое развитие	Воспитание у детей эстетических и нравственных чувств через восприятие произведений живописи, отражение красоты природы в изобразительной деятельности
Физическое развитие	Формирование у детей представлений о ценности здорового образа жизни, развитие двигательных умений и навыков на основе подвижных игр экологического содержания.

**Задачи образовательной деятельности** в процессе реализации парциальной программы

Задачи разделены на три группы:

1-я группа — задачи, направленные на формирование у детей экологической культуры.

2-я группа — задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т. д.).

3-я группа — воспитательные задачи, направленные в первую очередь на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним.

Перспективный план работы на каждый месяц начинается с задач.

В конечном итоге все эти задачи направлены на достижение единой цели — осознанного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания.

Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях:

- занятия;
- совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности.

**Образовательная деятельность.** В плане предлагаются разнообразные по форме занятия экологического содержания: комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные. Совместная деятельность взрослого с детьми. Занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда относятся наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд в природе, игровые проблемные ситуации, экологические путешествия, викторины, клубы знатоков природы и т.д. Результатом

интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

**Самостоятельная деятельность детей.** Планирование работы в этом направлении предполагает в первую очередь создание педагогом условий, способствующих ее возникновению. Окружающая детей предметно-пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Это центры природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

### **2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации парциальной программы**

В соответствии с ФГОС ДО, содержание Программы представлено в форме комплексно-тематического плана, который позволяет педагогу интегрировать экологическое развитие ребенка в разных видах детской деятельности.

Комплексно-тематический план спроектирован в вариативных формах совместной деятельности педагога с детьми и построена на их совместном творчестве с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Ведущей формой является игровая деятельность детей. Это игровые проблемные ситуации, экологические путешествия, викторины, «Клуб знатоков природы». Такие формы работы позволяют поддерживать детскую инициативу.

В образовательном процессе предусмотрены также современные методы познавательного развития детей, как мнемотехника, ТРИЗ, экологическое моделирование. Помимо разнообразных видов детской деятельности план включает организацию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными областями. Правильно организованная предметно-пространственная среда имеет огромное значение для полноценного развития ребенка и является одним из способов поддержки детской инициативы.

В содержание комплексно-тематического плана входит организация взаимодействия педагогов с семьями воспитанников с использованием таких форм, как методические рекомендации, совместные викторины, мастер-классы, создание совместных проектов и др.

Формы и методы работы, имеющие наибольшее значение и специфику при реализации задач Программы

Организация познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает создание условий для развития познавательных интересов, самостоятельной поисковой деятельности на базе сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребенка, но и внутреннюю психологическую основу. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления, при этом главным фактором выступает характер деятельности. Доказана необходимость включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они могли бы сами обнаружить все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие.

Задачи познавательно-исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

#### **Младший дошкольный возраст:**

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию при ведущей роли педагога;
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации под руководством педагога;
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности.

#### **Старший дошкольный возраст:**

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; - развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность детей организуется в разных формах экологического образования, представленных в Программе. Это и детские наблюдения, труд в природе, экологические игры и проблемные игровые ситуации. Однако ведущим видом деятельности и познания мира природы является детское экспериментирование. Дети становятся в нем субъектами – носителями предметно-практической деятельности и познания. В деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, то есть ребенку предоставляется возможность саморазвития, самореализации. Одним из направлений детской экспериментальной деятельности, представленной в Программе, являются опыты.

Опыт – это наблюдение за явлениями природы, которое проводится в специально организованных условиях. В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи. Благодаря опытам у детей развиваются свои суждения и умозаключения. Огромное значение имеют опыты для осознания причинно-следственных связей.

Результаты опыта в Программе предлагается заносить в дневник занимательных экспериментов.

Работа с дневниками значительно обогащает опыт ребенка и позволяет осмыслить выводы, которые были сделаны в ходе опыта, самостоятельно сделать умозаключения и закрепить через практическую деятельность в дневнике. Однако в силу возрастных особенностей самостоятельные зарисовки результатов опытов для детей довольно трудны. Именно поэтому в дневнике занимательных экспериментов ребенку предлагаются «подсказки» в виде рисунка условий эксперимента, а маленький исследователь должен лишь дорисовать результат, который получился.

Моделирование – наглядно-практический метод обучения, разработан на основе исследований Л. А. Венгера, Д.Б. Эльконина, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Поддьякова. Суть метода заключается в том, что мышление ребенка активно развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые формы и связи того или иного объекта. В основе метода моделирования лежит принцип замещения. Реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, условным знаком. Первоначально способность к замещению формируется у детей в сюжетно-ролевой игре. Модель - это условное изображение объекта, которое помогает скрытые для ребенка связи сделать наглядными. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта.

В качестве элементов модели могут выступать разнообразного характера: геометрические фигуры, условные символические изображения предметов в виде силуэтов, контуров, а также планы и условные обозначения, используемые в них.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по выбору или конструированию моделей.

Особое значение метод наглядного моделирования приобретает при обучении детей разным видам связного монологического высказывания – пересказу, составлению рассказов по картине, описательному рассказу, творческому рассказу. При составлении описательного рассказа у детей возникают следующие сложности:

- самостоятельно определить при рассмотрении предмета его главные свойства и признаки;
- установить последовательность изложения выявленных признаков;
- удержать в памяти эту последовательность, которая является планом рассказа.

В этом случае наглядные модели выполняют функцию плана рассказа и значительно помогают ребенку определить последовательность изложения.

Модели также используются в ходе совместных бесед, наблюдений, в ходе непрерывной образовательной деятельности.

В работе с дошкольниками применяют разные виды моделей:

- предметные модели: воспроизводят конструктивные особенности, пропорции, взаимосвязи частей каких-либо объектов. При помощи предметных

моделей у детей формируется умение воспроизвести представления об объекте, отбираются факты для рассказа;

- предметно-схематические модели: существенные связи и отношения выражены с помощью предметов- заместителей, предметов-макетов (например, макеты леса, водоема, луга);

- графические модели: передают обобщенно признаки, связи и отношения предметов и явлений. Это могут быть графики, схематические изображения и т.д. Например, календарь природы, который ведут дети, используя специальные значки-символы для обозначения явлений в живой и неживой природе.

Наглядные экологические модели используются в Программе в ходе образовательной деятельности, в ходе совместных бесед, наблюдений, помещаются на панно в центре природы, где дети действуют с ними самостоятельно.

Метод наблюдения – это специально организованное педагогом целенаправленное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдений может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов, сезонных явлений. Метод наблюдения в экологическом воспитании детей является основным, именно ему отводится ключевое место в Программе.

Необходимость и значение его использования связаны прежде всего с характером знаний, доступных детям дошкольного возраста. Основной запас накопленных ребенком знаний – это представления, то есть образы воспринятых им ранее объектов, явлений. Чем конкретнее, ярче представление, тем легче ребенку использовать его в практической и познавательной деятельности. Наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях. Систематическое использование метода наблюдения приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности, приводит к развитию наблюдательности, логического мышления, сосредоточенности внимания и зрительной памяти.

Программа предусматривает следующие виды наблюдения:

- распознающее – используется для формирования у детей представлений о разнообразии растений и животных, объектов неживой природы, распознавания особенностей тех или иных объектов, их свойств, признаков, качеств; оно обеспечивает накопление у детей ярких, живых знаний о природе;

- длительное наблюдение – содержание многообразно: рост и развитие растений, установление их основных изменений, развитие животных, сезонные наблюдения за неживой и живой природой. Организуя длительное наблюдение, воспитатель должен знать основные стадии роста и развития растения или животного. В соответствии с ними наблюдение разбивается на систему эпизодических наблюдений. Педагог побуждает детей рассмотреть объект, сравнить его состояние с тем, что было раньше, определить признаки, по

которым изменение хорошо заметно. Запомнить происходящие с объектом изменения детям помогает фиксация результатов наблюдений в виде рисунков, моделей. В итоге следует воспроизвести весь цикл роста и развития объекта, поэтому обязательно проводится заключительное наблюдение.

Коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы широко используются в практической работе с детьми. С их помощью у ребенка формируются экологические представления, расширяется словарный запас, развиваются связная речь, зрительная память и логическое мышление.

Пиктограммы представлены в Программе для заучивания детьми стихотворений, загадок и народных примет на экологические темы.

Метод проекта – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей. В процессе этой деятельности ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты. Расширяются знания детей об окружающем мире, формируются предпосылки поисковой деятельности, развиваются умения выявить проблему, самостоятельно найти нужное решение.

Игровые обучающие ситуации составляют основу образовательной деятельности с детьми, представленной в Программе. Основной замысел игровой обучающей ситуации состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного усвоения этого нового содержания. Суть заключается в том, что педагогов и ребенок выступает в игровых обучающих ситуациях как равноправные партнеры, что соответствует требованиям ФОС ДО.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствует ФОП ДО (раздел 3, п. 23).**

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы соответствует ФОП ДО(раздел 3, п.25).**

Поддержка детской инициативы в программе основывается на базовых концепциях, сформированных ФГОС ДО и заключается в создании условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместности, а также для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. Сотрудничество детей и взрослых происходит в игре, продуктивной деятельности, общении и других ситуациях. Ребенок как субъект любого вида деятельности по своей инициативе проявляет избирательный интерес к объекту (предмету или явлению действительности) и желание действовать с ним. Инициативность трансформируется в собственно деятельность ребенка, которая осуществляется самостоятельно, на основании индивидуального выбора.

Программа предусматривает использование форм развития познавательной, творческой и коммуникативной инициативных сфер через следующие способы поддержки:

- Экспериментирование - практические действия для установления связей и закономерностей, развития идей, конкретизации понятий.
- Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств.
- Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.
- Игры-представления по мотивам народных сказок о животных.
- Создание воображаемых миров (подводный мир, мир насекомых и др.)
- Участие в различных природоохранных, социально значимых акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культуре.
- Проблемные вопросы, задающие детям разные типы поисков ответа – единственно верного и разных вариантов «верных» ответов.
- Дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение к неточностям, ошибкам в их деятельности.
- Проектирование содержания, которое дети и взрослые могут обсудить в группе и дома.

Поддержка детской инициативы и самостоятельности проявляется в организации детской деятельности по интересам детей. Простое наблюдение может быть основой для организации дальнейшей совместной деятельности. Воспитатель развивает познавательный интерес дошкольников, организуя различные ситуации так, чтобы воспитанники упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка. Именно она порождает исследовательское поведение и создаёт условия для того, чтобы развитие ребёнка разворачивалось как процесс саморазвития. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Опыты помогают развить мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Для поддержки детской инициативы создана развивающая предметно-пространственная среда экологического содержания, где дети с удовольствием находят занятие по своим интересам. Роль педагога заключается в том, чтобы организовать активную деятельность в форме дискуссии, диалога, используя поисковый метод. Дети сами думают, ищут ответы, решения, высказывают свои суждения, у них развивается понимание возможности разных вариантов ответов, решение проблемной задачи, а педагог выступает для детей в роли партнёра, проявляющего живой интерес к познаваемому объекту.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 год	Поощрение познавательной активности детей, внимание к детским вопросам, ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение,
---------	--



а	<p>возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>
4-5 лет	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>
5-7 лет	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствует ФОП ДО (раздел 3, п. 24).**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

<b>Утренний отрезок времени</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>
<b>Занятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т.д.</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>
<b>Вторая половина дня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствует ФОП ДО (раздел 3, п. 26).**

Согласно п.26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возрастов;

2)обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность будет дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Согласно п.26.3 ФОП ДО, достижение вышеуказанных целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п.26.4 ФОП ДО, при построении взаимодействия с родителями (законными представителями) педагоги придерживаются следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью

(преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п.26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико-аналитическое</b>	Получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач
<b>Просветительское</b>	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; -условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; -содержании и методах образовательной работы с детьми
<b>Консультационное</b>	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: -их взаимодействия с ребёнком, -преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; -способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Согласно п.26.8. ФОП ДО, направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)

В основе взаимодействия МДОУ и семьи лежит сотрудничество педагога и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение.

Формы работы с родителями:

- Консультирование и беседы по запросу родителей.
- Родительское собрание о результатах работы с ребенком, как на занятиях, так и дома.
- Открытые показы образовательной деятельности – демонстрация того, чему научились дети.
- Совместное развлечение, проекты – укрепление чувств взаимопомощи, уважения и поддержки друг друга, как между детьми, так и между родителями.
- Домашнее задание по формированию представлений о природе: фотоколлаж, выставки поделок из природного материала, оформление книжек-малышек, совместные посадки растений, посещение парка, участие в конкурсе на лучшую кормушку.
- Информационные буклеты, памятки, папки-передвижки – информационно-практический материал, который может быть разработан как по окончании какого-либо занятия для применения в домашних условиях, так и по запросу родителей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей (законных представителей) с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях;
- познакомить родителей (законных представителей) с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка;
- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности;
- помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями (законными представителями) деятельности;
- способствовать развитию партнерской позиции родителей (законных представителей) в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей (законных представителей) со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствует ФОП ДО (раздел 3, п. 27).**

Содержание КРР на уровне ДО соответствует ФОП ДО (раздел 3, п.28).

Коррекционная работа, являющаяся частью ОП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога.

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Муниципальный детский сад «Березка» является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

2.7.1. Целевой раздел рабочей Программы воспитания соответствует Федеральной рабочей программе воспитания ФОП ДО (раздел 3, пп.29.2).

2.7.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания разработан в соответствии с ФОП ДО (раздел 3, пп.29.3)

2.7.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОУ.

Основные характеристики:

<b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b>	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. Развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.
--	--



<p><b>Принципы жизни воспитания детском саду</b></p>	<p><b>и в</b> Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p><b>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</b></p>	<p>Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Внешний вид педагога соответствует общепринятому деловому стилю. Тон общения ровный и, преимущественно, дружелюбный.</p>

<p><b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b></p>	<p>принципа признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса профессиональной этики и поведения.</p>
<p><b>Ключевые правила детского сада</b></p>	<p>Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.</p> <p>На личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения.</p> <p>Следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p> <p>Насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют.</p>
<p><b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</b></p>	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно–политических праздников («День Матери», «День отца», «День пожилого человека», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День защиты детей», «День России»);</li> <li>• сезонных праздников («Осенний», «Новый год», «Масленица»);</li> <li>• тематических мероприятий («Дни Здоровья», «День Победы»);</li> <li>• социальных и экологических акций («Окна Победы», «Свеча памяти», «Рождественская ёлка», помощь бездомным животным, «Кормушка для птиц»).</li> </ul>
<p><b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности</b></p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки. РППС отражает ценности, на которых строится</p>

детского сада	<p>Программа, способствует их принятию ребенком. Среда включает символы Российской Федерации, Калужской области, Белоусово и организации. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности; отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Калужского края. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>В каждой группе создан уголок патриотического воспитания.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых центров. Рядом находится детская школа искусств. В шаговой доступности от детского сада находятся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», ГДК «Созвездие», ФОК «Факел», ГБУКО Жуковский КЦСОН (группа «Серебряные волонтеры»), воскресная школа при храме св. Елисаветы, детская библиотека, что позволяет привлечь данные организации для сотрудничества по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям	<p>Основывается на принципах и утверждениях из п.1.1.2. Программы. В основе – уважение, принятие и личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и</p>

<b>(законным представителем), сотрудникам и партнерам ДОУ</b>	создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Воспитательная работа ДОУ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества сотрудников ДОУ с родителями и всеми субъектами социокультурного окружения ДОУ.
---	---

#### 2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Она включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность, непрерывность и структурированность.

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения

культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком. Воспитывающая среда тесно связана как с педагогическим коллективом, так и с РППС.

### 2.7.2.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МДОУ следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сообщество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников МДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в

детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Воспитывающая среда, формируемая участниками образовательных отношений, полностью соответствует воспитывающей среде, описанной в обязательной части Программы.

#### 2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют п.29.3.4 ФОП ДО.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям. Они направлены на использование дифференцированного подхода к организации двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности; сменой поз, во время статистических занятий; развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности; на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, артикуляционных и других видов гимнастик.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещений, так и на территории детского сада (классики, горки, качели и т. п.). Организуют подвижные игры (как свободные, так и по правилам); занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности; спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта.

#### 2.7.2.5. Формы совместной деятельности в ДОО.

##### Работа с родителями (законными представителями).

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия.

Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ в процессе воспитательной работы:

Групповые формы работы:

- Заседания Комитета родителей ДОО (участвует в решении вопросов воспитания).

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.

- Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, проектную деятельность.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста (консультация, беседа).

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МДОУ «МДС «Березка» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театральная неделя» – показ спектакля для детей из соседней группы и младших групп детского сада и т. д.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.



Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

#### **2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда МДОУ «МДС «Березка» является гармоничной и эстетически привлекательной.

#### 2.7.2.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами:

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
----------	-------------	---------------------

1	МУ "УМЦ" г. Жукова.	Осуществление методического сопровождения ДОУ; координация деятельности; участие в методических мероприятиях на муниципальном уровне.
2	Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Калужской области	Повышение квалификации педагогов ДОУ; аттестация на присвоение категории; участие в областных мероприятиях.
3	Министерство образования, науки и молодёжной политики КО	Аттестация педагогических работников, участие на мероприятиях областного уровня.
4	МУ "УМЦ" г. Жукова	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений. Консультирование детей и родителей, методическое сопровождение педагогов-психологов и учителей - логопедов
5	МОУ ДО «ДЮСШ «Факел»	Привлечение детей к занятию спортом; совместное проведение досугов, марафонов, сдача норм ГТО.
6	МУ ДО «ЦДО им. Маршала Г. К. Жукова»	Осуществление преемственности в обучении и воспитании детей, проведение фестивалей.
7	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Белоусово	Организация родительских собраний с участием учителей; организация совместных педсоветов, семинаров по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования; Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей.
8	Дошкольные учреждения города	Обмен опытом работы
9	Детская библиотека МО ГП «Город Белоусово»	Приобщение детей к чтению: тематические экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, акциях и т.д.).
10	Церковь Елисаветы Федоровны Преподобномученицы	Приобщение детей к духовному искусству.
11	МКУ ГДК «Созвездие»	- посещение детьми спектаклей,

		развлекательных мероприятий, просмотр видеофильмов; - выступление воспитанников ДОО на концертах, фестивалях, организованных в помещении ДК; - участие детей и родителей в конкурсах и выставках творческих работ, организованных руководством ГДК; - участие детей, родителей, педагогов в митингах и акциях («День Победы», «День Защитника Отечества» и другие)
12	ГБУ КО «Жуковский комплексный центр социального обслуживания населения»	Организация социальных акций, тематических встреч
13	Организация помощи бездомным животным г. Обнинск «Новый Ковчег»	Организация социальных акций.

### 2.6.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

#### 2.6.3.1. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

В связи с чем, возросла потребность в непрерывном обучении педагогического состава через разнообразные формы самообразования:

- традиционные курсы повышения квалификации;
- чтение и анализ психолого-педагогической литературы;
- обмен педагогическим опытом в рамках ДОО;
- дистанционные семинары-практикумы;
- дистанционные площадки-дискуссии, круглые столы;

- дистанционное обучение, переподготовка, курсы повышения квалификации.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации. В процессе воспитания в рамках ДООУ участвуют все участники образовательных отношений: дошкольники, родители (законные представители), сотрудники ДООУ в соответствии с функционалом:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет организацией воспитательной деятельности на уровне ДООУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год;</li> <li>- выполняет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ);</li> <li>- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам воспитания;</li> <li>- утверждает план воспитательной деятельности в ДООУ на год, включая календарный план воспитательной работы на год;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной работы в ДООУ;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной работы в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной работы;</li> </ul>

	<p>педагогической и воспитательной компетентностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> <li>- организация участия обучающихся в городских конкурсах;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>- осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- профилактика профессионального выгорания педагогов.</li> </ul>
Воспитатель Музыкальн й руководител ь Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение занятия воспитанников творчеством, физической культурой;</li> <li>- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение основ здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника.</li> </ul>

### 2.6.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС ДО.
- ФОП ДО.

Электронные платформы. В частности, для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

### 2.6.2.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в МДОУ «Муниципальный детский сад «Березка» лежат традиционные ценности российского общества.

Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не

только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел Образовательной программы соответствует Федеральной образовательной программе ДО (раздел 4).

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствует ФОП ДО (раздел 4, п.30)**

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствует ФОП ДО (раздел 4, п.31)**



РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МДОУ «муниципальный детский сад «Березка», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МДОУ «МДС «Березка» создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МДОУ «МДС «Березка» учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МДОУ «МДС «Березка»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МДОУ «МДС «Березка» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная. РППС

обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МДОУ «МДС «Березка» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и другие).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует ФОП ДО(раздел 4, п.32)**

В МДОУ «МДС «Березка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.368521:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания; •
  - личной гигиене персонала.
  - выполнению требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  - выполнению требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МДОУ «МДС «Березка»;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МДОУ «МДС «Березка».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено необходимым набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников. МДОУ «МДС «Березка» создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: экологических троп на территории МДОУ, позволяющих расширить образовательное пространство. МДОУ «МДС «Березка» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Учебно-методическое сопровождение программы (примерное). Приложение 1  
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (раздел 4, п.33)

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы соответствует ФОП ДО (раздел 4, п.34).**

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными и

административно-хозяйственными работниками. Уровень квалификации работников Организации соответствует квалификационным характеристикам, которые установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. В целях эффективной реализации ОП ДО Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, педагогические работники непрерывно повышают уровень профессиональной компетентности.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

### **Педагогические кадры**

Заведующий МДОУ Рахимова Анна Николаевна, образование - высшее, стаж работы - 15 лет, педагогический стаж работы - 8 лет, стаж административной работы - 6 лет.

Состав педагогического коллектива - 16 человек:

- Старший воспитатель – 1.
- Воспитатели- 11.
- Музыкальные руководители – 1
- Педагог-психолог - 1.
- Инструкторы по физической культуре – 1

Образовательный уровень педагогов:

Высшее образование – 7.

Среднее-специальное образование – 9.

Квалификационный уровень педагогов:

Высшая квалификационная категория – 0 человек.

Первая квалификационная категория – 2 педагога.

Соответствие должности – 10 человек.

Не аттестованы – 4 педагога, т.к. их стаж работы в должности менее 2 лет.

### **3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.368521-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МДОУ «МДС «Березка» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность

каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации одного занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин
Продолжительность перерыв между занятиями, не менее	Все возраста	10 мин
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2 мин
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность дневного сна, не менее	2- 3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часов в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	До 7 лет	10 мин

### **Режим питания детей в ДОУ.**

Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 12 часов. По этому режим питания в ДОУ сформирован согласно Приложению №1 к СанПиНу 2.3/2.4.3590-20

#### Режим питания детей в ДОУ

Время приёма пищи	Приемы пищи в течение 12-часового пребывания детей в ДОУ
8.30-9.00	Завтрак
10.15-11.00	Второй завтрак
12.00-13.00	Обед
16.30	Уплотненный полдник с включением элементов ужина

Согласно Приложению № 12 к СанПиНу 2.3/2.4.3590-20 для 12-ти часового пребывания детей в образовательной организации, в ДОУ организованы следующие виды приёмов пищи: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный

полдник с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

**Режим дня в ДОО в группе раннего возраста.**

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренний круг	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-9.00
Подготовка к занятиям, занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30
Вечерний круг, индивидуальная работа	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-19.00
Уход детей домой	до 19.00

**Режим дня в ДОО в группах дошкольного возраста.**

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная	7.00-7.50	7.00-7.55	7.00-8.00	7.00-8.10

деятельность				
Утренний круг	7.50- 8.00	7.55-8.10	8.00-8.20	8.10-8.30
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10 группа/ зал	8.10-8.20	8.20- 8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.50	8.20- 8.50	8.30-9.00	8.40-9.00
Подготовка к занятиям, занятия	8.50-10.00	8.50-10.10	9.00-10.35	9.00-11.15
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.10-10.10	9.50-10.00	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.10-12.00	10.35- 12.20	11.15-12.30
Обед, дежурство	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20- 13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	13.00- 15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.30	15.30
Игры, чтение художественной литературы, кружки	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30- 16.15	15.30-16.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник, дежурство	16.15- 16.30	16.15- 16.30	16.15- 16.30	16.15- 16.30
Вечерний круг, индивидуальная работа	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30- 16.45	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45- 19.00	16.45-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00



Режим дня МДОУ «Муниципальный детский сад «Березка» на теплый период года.

<b>Режимные моменты</b>	<b>младший возраст</b>	<b>старший возраст</b>
Прием детей в детский сад на воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00- 8.30	7.00- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.15
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.30–11.30 9.40–9.55 10.05–10.20	9.15-12.20 9.25- 9.50 10.00- 10.25
Возвращение с прогулки	11.30.-12.00	12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30- 15.45	15.30- 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45- 16.00	15.45- 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-19.00	16.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00

<b>Направление воспитания</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Творческие мероприятия</b>				
Эстетическое	Изготовление поделок ко Дню пожилого человека	Все группы	Сентябрь	Воспитатели групп

Эстетическое	Выставки детских рисунков, коллажей, фотоисторий в группах	Все группы	Октябрь	Воспитатели групп
Эстетическое, трудовое	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Все группы	Октябрь	Воспитатели групп, старший воспитатель
Познавательное	Фотовыставка «Читаем всей семьей»	Все группы	Ноябрь	Старший воспитатель
Эстетическое	Выставки детских рисунков в группах «Мамочка-любимая моя!»	Все группы	Ноябрь	Воспитатели групп
Эстетическое, трудовое	Оформление уголка для родителей приемной группы	Все группы	Ноябрь	Воспитатели групп
Эстетическое	Конкурс семейных поделок-новогодняя игрушка «Мастерская Деда Мороза»	Все группы	Декабрь	Воспитатели групп, старший воспитатель
Эстетическое	Городской конкурс «Рождественская игрушка»	Все группы	Декабрь	Воспитатели групп
Познавательное эстетическое	Конкурс поделок из различных материалов «Необычный снеговик»	Все группы	Декабрь	Воспитатели групп, старший воспитатель

Эстетическое, трудовое	Оформление приемных и групповых комнат в соответствии с сезоном	Все группы	Ежеквартально	Воспитатели групп
Трудовое	Конкурс на самую лучшую группу по сангиг. показателям	Все группы	3-я неделя января	Воспитатели групп
Эстетическое	Выставка детских рисунков «Моя мама лучше всех»	Все группы	Март	Воспитатели групп
Патриотическое, эстетическое	Оформление окон к празднику «Окна Победы»	Все группы	Май	Воспитатели групп
Патриотическое, эстетическое	Конкурс рисунков «Что мы знаем о войне»	Все группы	Май	Воспитатели групп, старший воспитатель
Патриотическое, познавательное	Конкурс чтецов «Салют героям!»	Старшие, подготовительные	Первая неделя мая	Воспитатели, старший воспитатель
<b>Праздники</b>				
Познавательное	День знаний	Все группы	1 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
Эстетическое	Праздник Осени	Младшая, средняя, подгот. к школе группы	Октябрь	Музыкальный руководитель
Эстетическое	День пожилых людей	Старшая группа	Октябрь	Музыкальный руководитель
Эстетическое	День отца	Средняя группа	Октябрь	Музыкальный руководитель

Социальное, эстетическое	День Матери	Подготовите льная	Последняя неделя ноября	Музыкальный руководитель
Эстетическое	Новый год	Все группы	Третья - четвёртая недели декабря	Музыкальный руководитель
Эстетическое	Прощание елочкой	Все группы	Январь	Музыкальный руководитель
Патриотическое, физическое и оздоровительное	День защитника Отечества	Все группы	Третья неделя февраля	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Социальное, эстетическое	Мамин праздник	Все группы	Первая неделя марта	Музыкальный руководитель
Патриотическое, физическое и оздоровительное	12 апреля- День космонавтики	Все группы	Апрель	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Эстетическое	1 Мая- Праздник весны и труда	Все группы	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели
Патриотическое	9 мая - День Победы	Все группы	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели
Социальное, эстетическое	Выпускной концерт	Подготовите льная	Последня я неделя мая	Музыкальный руководитель
Эстетическое	Здравствуй, лето	Все группы	Июнь	Музыкальный руководитель
<b>Фольклорные мероприятия</b>				
Социальное, эстетическое	Масленица	Старшие, подготовите льные	Март	Музыкальные руководители
Духовно- нравственное, эстетическое	Городская ярмарка «Светлая Пасха»	Все группы	Апрель	Воспитатели групп, старшие воспитатель

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Муниципальный детский сад «Березка» (*далее – Программа*) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (*далее – ФГОС ДО*) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (*далее – ФОП ДО*).

Программа предназначена для реализации в дошкольных группах общеразвивающей направленности от 2 до 7(8) лет.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, посещающих МДОУ «Муниципальный детский сад «Березка», в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе

индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.** Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО, которая определяет минимальный объем, содержание, планируемые результаты Программы и составляет 80% от общего объема Программы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** составляет 20% от общего объема Программы и представлена реализацией парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** Программы содержит пояснительную записку; значимые характеристики для написания и реализации программы; планируемые результаты освоения Программы детьми в раннем, младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов. В пояснительной записке представлены цели, задачи Программы, принципы и подходы к ее формированию, значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

**Содержательный раздел** Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, соответствующих ФООП ДО для использования в образовательной работе в разных группах дошкольного возраста, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе так же представлены:

- режим и распорядок дня во всех возрастных группах дошкольного возраста ДООУ от 2 до 7(8) лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная);
- календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности с учетом основных возрастных периодов дошкольного детства.

**Количество общеразвивающих групп:** 6.

**Режим работы общеразвивающих групп:** ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

**Регулирование взаимоотношений ДООУ с родителями (законными представителями).** Взаимоотношения между МДООУ "Муниципальный детский сад "Березка" и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

**Основные участники реализации Программы.**

Основными участниками реализации Программы являются: педагоги, дети дошкольного возраста (2года-7(8) лет), родители (законные представители), социальные партнеры.

**Язык, на котором осуществляется реализация Программы в ДООУ**

Вся реализация Программы в ДООУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

**Временная специфика реализации Программы.**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ.

**Кадровый состав сотрудников, реализующих Программу.** Программа реализуется всеми сотрудниками ДООУ. Каждая категория сотрудников выполняет свою функцию реализации Программы.

Программа реализуется педагогами в различных формах в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет): игровая деятельность; общение со взрослым; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность. Образовательная деятельность по реализации Программы организуется как в форме занятий, так и вариативных формах ее организации.

Программа реализуется педагогами как через традиционные методы: словесные, наглядные, практически, так и методы, основанные на познавательном характере деятельности детей.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной; предметной; игровой; познавательно-исследовательской и экспериментирования; чтения художественной литературы; продуктивной; музыкальной

Формы, методы и средства реализации Программы варьируются педагогами в зависимости от возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, их личных интересов, мотивов, ожиданий и желаний.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) предполагает сотрудничество в реализации образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

#### **Для реализации Программы в ДОУ организована развивающая предметно-пространственная среда.**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС



выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

В состав Программы входит рабочая программа воспитания МДОУ «Муниципальный детский сад «Березка».

Ценности воспитательных направлений рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Ценности
Патриотическое воспитание	«Родина», «Природа»
Духовно-нравственное	«Милосердие», «Жизнь», «Добро»
Социальное	«Человек», «Семья», «Дружба»
Познавательное	«Познание»
Физическое и оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»
Трудовое	«Труд»
Эстетическое	«Культура», «Красота»

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Примерное учебно-методическое сопровождение программы.**

#### ***1 Социально-коммуникативное развитие***

#### **Конспекты занятий Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.**

- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Методические пособия:**

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4–7 лет).
- Развитие саморегуляции у дошкольников (5–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках / Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

## ***2 Познавательное развитие***

### **Конспекты занятий:**

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).

- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников».

#### **Методические пособия:**

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

### ***3 Речевое развитие***

#### **Конспекты занятий:**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Рабочие тетради:**

- Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
- Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).

- Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

**Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)**

- Прописи для малышей: Младшая группа.
- Прописи для малышей: Средняя группа.
- Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Развитие речи у малышей: Младшая группа.
- Развитие речи у малышей: Средняя группа.
- Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.
- Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

### **Хрестоматии:**

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

### **4 Художественно-эстетическое развитие**

#### **Конспекты занятий:**

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:
  - ✓ Младшая группа (3–4 года).
  - ✓ Средняя группа (4–5 лет).
  - ✓ Старшая группа (5–6 лет).
  - ✓ Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.

- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:
  - ✓ Младшая группа (3–4 года).
  - ✓ Средняя группа (4–5 лет).
  - ✓ Старшая группа (5–6 лет).
  - ✓ Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Петрова В.А. Музыка – малышам:
  - ✓ Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
  - ✓ Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
  - ✓ Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.
  - ✓ Для занятий с детьми 4-5 лет.
  - ✓ Для занятий с детьми 5-6 лет.
  - ✓ Для занятий с детьми 6-7 лет.

## ***5 Физическое развитие***

### **Конспекты занятий:**

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду.
- ✓ Комплексы упражнений (2-3 года).
- ✓ Комплексы упражнений (3-4 года).
- ✓ Комплексы упражнений (4-5 лет).
- ✓ Комплексы упражнений (5-6 лет).
- ✓ Комплексы упражнений (6-7 лет).

**Дополнительные методические пособия:**

- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников (5-7 лет).
- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет.
- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

89 (восемьдесят  
девять) страниц

Заведующий МДОУ «Муниципальный  
детский сад «Березка»

А.Н. Рахимова

